

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся 5 Б ООО класса
(вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Акимова Елена Александровна,
учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3)
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Данный курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Цель - формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Место курса «Русский язык» в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 136 учебных часов в год при изучении русского языка по 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Планируемые результаты обучения

Личностные	Предметные
<p>обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.</p> <p>Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка. • уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. • проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения. • анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; • понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

Воспитательная составляющая курса «Русский язык»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая предмета «Русский язык»

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Содержание учебного предмета

Повторение (8 часов)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (8 часов)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова (31 час)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Имя существительное (63 часа)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение (21 час)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение (9 часов)

Звуки и буквы. Предложение. Части речи. Слово. Состав слова.

Тематическое планирование

Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса		Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Личностные результаты	
Повторение	8	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам	осознавать роль речи в жизни людей; знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях
Звуки и буквы	8	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам	оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях

				другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.	
Состав слова	31	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам подбирать однокоренные слова с помощью учителя подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя	соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях
Части речи. Имя существительное	63	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря	различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам	оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях
Предложение	21	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся.	списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам	соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях

		<p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря</p>		<p>делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса</p>	
Повторение	9	<p>Индивидуализация обучения.</p> <p>Дифференциация обучения.</p> <p>Развитие речевого слуха обучающихся.</p> <p>Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Накопление активного словаря</p>	<p>списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам</p>	<p>осознавать роль речи в жизни людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация;</p> <p>развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p>	<p>Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях</p>

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса «Русский язык»

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ: Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.: Просвещение, 2020.</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2020г. - Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г. - Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г. -Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г</p>
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1.Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Promethean. 3. Компьютер
Программное обеспечение	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ActivInspire программное обеспечение для интерактивной доски</p>
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы по русскому языку. 2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Русский язык **Класс:** 5«Б» **Учитель:** Акимова Е.А. **Количество часов** 136

Программа: рабочая программа по русскому языку 5 класса / составитель: Акимова Е.А.

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.: Просвещение, 2020.

№	Дата	Содержание темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (БУД)
		Повторение. Предложение (8 часов)		Умение составлять предложения умение делить текст на предложения Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения Составление предложений Деление текста на части
1	1.09	Предложение	1	
2	2.09	Связь слов в предложении	1	
3	5.09	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
4	7.09	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
5	8.09	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
6	9.09	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
7	12.09	Различение предложений по интонации.	1	
8	14.09	Предложение. Составление предложений	1	
		Звуки и буквы (8 часов)	1	Практикум по различию звуков и букв. Знание алфавита. Умение отличать звук и букву. Практикум употребления Ъ и Ь знаков. Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме Задания со словами, имеющими двойные и непроизносимые согласные Работа над текстом - определение темы Примеры написания ударных и безударных гласных Разбор слов по составу Подбор однокоренных слов
9	15.09	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	
10	16.09	Согласные твердые и мягкие.	1	
11	19.09	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов..	1	
12	21.09	Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».	1	
13	22.09	Гласные ударные и безударные.	1	
14	23.09	Проверка написания безударных гласных путем изменения слова	1	
15	26.09	Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.	1	
16	28.09	Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».	1	
17	29.09	Алфавит.	1	
		Состав слова (31 час)		

18	30.09	Корень и однокоренные слова.	1	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса Разбор слов по составу Работа с иллюстрацией 1) применение на практике правила правописания безударных гласных. 2) распознавание в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные Повторение пар согласных по глухости-звонкости Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной Умение описывать предмет, используя прилагательные	
19	3.10	Корень и однокоренные слова.	1		
20	5.10	Окончание.	1		
21	6.10	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1		
22	7.10	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1		
23	10.10	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1		
24	12.10	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	1		
25	13.10	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
26	14.10	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
27	17.10	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
28	19.10	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
29	20.10	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.	1		
30	21.10	Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.	1		
31	24.10	Непроизносимые согласные.	1		
32	26.10	Непроизносимые согласные.	1		
33	27.10	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	1		
34	28.10	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	1		
35	7.11	Буква «Ъ» после приставок	1		
36	9.11	Повторение по теме «Состав слова».	1		
37	10.11	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1		
		Части речи. Имя существительное (63 часа)			
38	11.11	Имя существительное.	1		Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Дифференциация частей речи
39	14.11	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
40	16.11	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
41	17.11	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
42	18.11	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
43	21.11	Число имен существительных.	1		
44	23.11	Число имен существительных.	1		
45	24.11	Число имен существительных	1		
46	25.11	Род имен существительных.	1		

47	28.11	Род имен существительных.	1	Названия предметов, действий, признаков - существительные
48	30.11	Род имен существительных.10	1	
49	1.12	Род имен существительных.	1	Знакомство с понятием «описание»
50	2.12	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, ц) на конце слов.	1	Перечисление названий предметов, действий, признаков
51	5.12	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, ц) на конце слов.	1	
52	7.12	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, ц) на конце слов.	1	Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?
53	8.12	Изменение имен существительных по падежам.	1	Разбор существительного как части речи
54	9.12	Изменение имен существительных по падежам.	1	
55	12.12	Именительный падеж: кто? что?	1	Уметь различать сущ. ед.ч.-мн.ч., муж- жен.р
56	14.12	Именительный падеж: кто? что?	1	
57	15.12	Именительный падеж: кто? что?	1	
58	16.12	Родительный падеж: кого? чего?	1	
59	19.12	Родительный падеж: кого? чего?20	1	
60	21.12	Родительный падеж: кого? чего?	1	
61	22.12	Дательный падеж: кому? чему?	1	
62	23.12	Дательный падеж: кому? чему?	1	
63	26.12	Дательный падеж: кому? чему?	1	
64	28.12	Винительный падеж: кого? что?	1	
65	9.01	Винительный падеж: кого? что?	1	
66	11.01	Винительный падеж: кого? что?	1	
67	12.01	Творительный падеж: кем? чем?	1	
68	13.01	Творительный падеж: кем? чем?	1	
69	16.01	Предложный падеж: о ком? о чем?30	1	
70	18.01	Предложный падеж: о ком? о чем?	1	
71	19.01	Закрепление пройденного материала.	1	Умение различать падежи по вопросам
72	20.01	Закрепление пройденного материала.	1	
73	23.01	Три склонения имен существительных.	1	
74	25.01	Три склонения имен существительных.	1	
75	26.01	Три склонения имен существительных.	1	

76	27.01	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1	Знать правило выбора окончания существительного Умение классифицировать собственные и нарицательные имена существительные	
77	30.01	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1		
78	1.02	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1		
79	2.02	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1		
80	3.02	Первое склонение имен существительных в единственном числе.40	1		
81	6.02	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1		
82	8.02	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1		
83	9.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1		
84	10.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1		
85	13.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1		
86	15.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1		
87	16.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1		
88	17.02	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1		
89	20.02	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1		
90	22.02	Третье склонение имен существительных в единственном числе.50	1		
91	27.02	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1		
92	1.03	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1		
93	2.03	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1		
94	3.03	Падежи и падежные окончания имен существительных.	1		
95	6.03	Падежи и падежные окончания имен существительных.	1		
96	9.03	Падежи и падежные окончания имен существительных.	1		
97	10.03	Падежи и падежные окончания имен существительных.	1		
98	13.03	Падежи и падежные окончания имен существительных.	1		
99	15.03	Повторение по теме «Имя существительное».	1		
100	16.03	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1		
		Предложение (21 час)			Работа по тексту: деление на абзацы, выделение основной мысли, составление плана Умение конструировать предложения
101	17.03	Главные члены предложения.	1		
102	27.03	Главные члены предложения.	1		
103	29.03	Второстепенные члены предложения.	1		
104	30.03	Второстепенные члены предложения.	1		

105	31.03	Второстепенные члены предложения.	1	Умение распознавать орфограммы Выделять главных членов предложения Уметь выделять главные члены предложения Работа над текстом по наводящим вопросам и опорным словам Определение орфограмм (работа по карточкам) Работа по карточкам Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику
106	3.04	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
107	5.04	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
108	6.04	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
109	7.04	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
110	10.04	Однородные члены предложения	1	
111	12.04	Однородные члены предложения.	1	
112	13.04	Однородные члены предложения.	1	
113	14.04	Однородные члены предложения.	1	
114	17.04	Однородные члены предложения.	1	
115	19.04	Однородные члены предложения.	1	
116	20.04	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	
117	21.04	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	
		Повторение (9 часов)		
118	24.04	Повторение по теме «Предложение».	1	
119	26.04	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
120	27.04	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
121	28.04	Грамматический разбор предложений. Работа с текстом.	1	
122	3.05	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.	1	
123	4.05	Знаки препинания при однородных членах. Работа с текстом.	1	
124	5.05	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
125	10.05	Повторение по теме «Слово. Состав слова».	1	
126	11.05	Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	
127	12.05	Корень и однокоренные слова.	1	
128	15.05	Приставка, корень, суффикс, окончание	1	
129	17.05	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
130	18.05	Повторение по теме «Части речи».	1	
131	19.05	Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом.	1	
132	22.05	Склонения имени существительного	1	
133	24.05	Род имени существительного	1	
134	25.05	Число имени существительного	1	

Умение находить однородные члены в предложении

135	26.05	Падежи имени существительного		
136		Морфологический разбор имени существительного. Составление рассказа по картинке.		